



**Karel de Grote-Hogeschool**  
Katholieke Hogeschool Antwerpen vzw  
*Departement Gezondheidszorg*



**Vlaamse Organisatie van  
Vroedvrouwen vzw**

## **MODULE**

### ***Evidence Based Midwifery***

Van Schoonbekestraat 143  
2018 Antwerpen

Sint-Jacobsmarkt 84  
2000 Antwerpen

# Programma

## Overzicht

### Dag 1:

#### *08u15 – 10u15*

- Verwelkoming
- Inleiding tot de module, doelstellingen, programma, praktische afspraken en informatie, kennismaking van de deelnemers, aanmaken studentenkaart
- Inleidende begrippen, historiek en evolutie van ‘evidence based medicine’, ‘evidence based practice’, ‘evidence based midwifery’

#### *10u30 – 12u00*

- Belang en relevantie van ‘evidence based midwifery’

#### *13u00 – 14u30*

- Indeling van soorten wetenschappelijk onderzoek

#### *15u00 – 16u30*

- Structuur van een wetenschappelijk artikel

### Dag 2:

#### *08u45 – 10u15*

- Zoekstrategieën en -termen, PICO, zoekmotoren, databanken
- Introductie tot de Cochrane Collaboration en de Cochrane Library, Cebam en Cebam Digital Library for Health

#### *10u30 – 12u00*

- Praktische oefeningen in het opzoeken van literatuur

#### *13u00 – 14u30*

- Praktische oefeningen in het opzoeken van literatuur

#### *15u00 – 16u30*

- Introductie tot EndNote: referenties beheren
- Correct refereren
- Informatie over de opdracht

### **Dag 3:**

Kwantitatief onderzoek

***08u45 – 10u15***

- Randomised controlled trial

***10u30 – 12u00***

- Systematic review en meta-analyse

***13u00 – 14u30***

- Introductie tot beschrijvende en inductieve statistiek

***15u00 – 16u30***

- Introductie tot beschrijvende en inductieve statistiek

### **Dag 4:**

***08u45 – 10u15***

- Richtlijnen: doel, belang, totstandkoming en interpretatie van richtlijnen, implementatie van evidentie in de praktijkvoering

***10u30 – 12u00***

- Observatieonderzoek, steekproeftrekking, steekproefomvang
- Interview

***13u00 – 14u30***

- Inleiding tot kwalitatief onderzoek

***15u00 – 16u30***

- Inleiding tot kwalitatief onderzoek

### **Dag 5:**

***08u45 – 10u15***

- Evaluatie van de deelnemers: presentatie van de opdracht

***10u30 – 12u00***

- Evaluatie van de deelnemers: presentatie van de opdracht

***13u00 – 15u00***

- Evaluatie van de deelnemers: presentatie van de opdracht

***15u15 – 16u30***

- Evaluatie van de module
- Uitreiking certificaat en afsluiten van de cursus met een drankje

# Inhoud

## Dag 1

Tijdens de eerste dag van de module wordt de historische achtergrond en de evolutie naar op evidentie gebaseerde praktijkvoering geschetst. Verder worden de begrippen ‘evidence based medicine’, ‘evidence based practice’ en ‘evidence based midwifery’ gedefinieerd. Naast het belang en de voordelen van op evidentie gebaseerde praktijkvoering, worden er ook aandachtspunten en valkuilen van besproken. De relevantie van onderzoek in de vroedkunde en het gebruik van onderzoeksresultaten als klinisch werkende vroedvrouw, als docent of als vroedvrouw met een managementfunctie komen aan bod.

De soorten wetenschappelijk onderzoek en de verschillende indelingen die hierin worden gemaakt, worden eveneens toegelicht. Verder wordt de structuur van een wetenschappelijk artikel besproken. De deelnemers ontvangen een aantal wetenschappelijke artikels, die verschillende onderzoeksdesigns illustreren. Aan de cursisten wordt gevraagd deze artikels door te nemen en te beoordelen als voorbereiding op de inhoud van de derde en vierde lesdag.

## Dag 2

De tweede opleidingsdag staat in het teken van het opzoeken van literatuur. Er wordt dieper ingegaan op zoekstrategieën, zoekmotoren en databanken die geraadpleegd kunnen worden. De deelnemers maken kennis met de Cochrane Collaboration en de Cochrane Library. Zij worden wegwijs gemaakt in de Cebam Digital Library for Health. Na een demonstratie van deze digitale bibliotheek krijgen cursisten de kans om zelf literatuur op te zoeken en de verworven theoretische kennis te oefenen.

Naast het opzoeken, synthetiseren en implementeren van wetenschappelijke literatuur, wordt in deze module aandacht besteed aan het correct refereren en het beheren van referenties. Referenties op een efficiënte en systematische manier bijhouden, vereenvoudigt het schrijven van publicaties. Om die reden is een introductie tot een softwarepakket voor referentiebeheer voorzien (EndNote).

## Dag 3

Tijdens de derde dag van de module ligt de focus op kwantitatief onderzoek. Gebruikmakend van de doorgenomen onderzoeksartikels zal vooral dieper worden ingegaan op de algemene principes van een randomised controlled trial, systematic review en meta-analyse. Frequent gebruikte begrippen uit de beschrijvende en inductieve statistiek zullen eveneens verduidelijkt worden.

#### Dag 4

Het doel, belang en gebruik van richtlijnen komt aan bod op de vierde cursusdag. De deelnemers krijgen toelichting bij bestaande richtlijnen in België, de totstandkoming van richtlijnen en de verschillende instanties die actuele richtlijnen voor vroedvrouwen opstellen. Verder zal dieper ingegaan worden op de implementatie en het concreet gebruik van richtlijnen in de praktijkvoering. Een introductie tot het opzoeken van richtlijnen komt reeds aan bod in de loop van de tweede lesdag.

Er wordt ook aandacht besteed aan observationeel onderzoek, het bepalen van een steekproef en het belang van de steekproefgrootte.

De cursisten kunnen in deze module eveneens kennismaken met kwalitatief onderzoek. Naast de introductie van verschillende soorten kwalitatief onderzoek (o.a. fenomenologie, grounded theory, etnografie) zal ingegaan worden op methodes van gegevensverzameling voor dit type onderzoek (o.a. participerende observatie, interview).

#### Dag 5

Om de verworven vaardigheden van de deelnemers te evalueren wordt van de vroedvrouwen verwacht dat zij een opdracht uitvoeren en de resultaten presenteren. De opdracht bestaat uit het formuleren van een probleemstelling, het vertalen hiervan naar een zoekstrategie en het opzoeken van relevante literatuur. Van de cursisten wordt gevraagd dat zij de gevonden wetenschappelijke literatuur beoordelen en synthetiseren. De resultaten worden voorgesteld in een presentatie, waarin de vroedvrouw aangeeft hoe de verworven inzichten in de praktijk geïmplementeerd kunnen worden. Verder geeft de deelnemer blijk van kritische reflectie op de praktijkvoering en op het doorgemaakte leerproces in verband met het uitvoeren van de opdracht.

De module wordt afgesloten met een evaluatie.